

ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ. ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗҰУ

**ҚазҰУ әл-Фараби
Академиялық комитеттің
отырысында бекітілді
хаттама №6 _____
"22" маусым 2020 ж.**

**"8D08401-БАЛЫҚ ШАРУАШЫЛЫҒЫ ЖӘНЕ ӨНЕРКӘСІПТІК БАЛЫҚ АУЛАУ»
МАМАНДЫҒЫ БОЙЫНША ДОКТОРАНТУРАҒА ТҮСУШІЛЕР ҮШІН
ДОКТОРАНТУРАҒА ТҮСУ ЕМТИХАНЫНЫҢ
БАҒДАРЛАМАСЫ**

АЛМАТЫ 2020

Бағдарлама "8D08401 - Балық шаруашылығы және өнеркәсіптік балық аулау" мамандығы бойынша мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына сәйкес б.ғ.к., доцент Мамилев Н.Ш. құрастырған.

Бағдарлама биоалуантүрлілік және биоалуантүрлілік кафедрасының отырысында қарастырылды.

Хаттама № _____ 2020 г.

Кафедра меңгерушісі. кафедра _____ М. С. Курманбаева

Факультет әдістемелік бюросының отырысында мақұлданған

Хаттама № _____ 2020 г.

Әдістемелік бюро төрағасы _____ О. Ю. Юркова

Ғылыми кеңес отырысында бекітілді

Хаттама № _____ 2020 ж.

Ғылыми кеңес төрағасы,

факультет деканы _____ Б. К. Заядан

Ғылыми хатшы _____

МАЗМҰНЫ

1. "8D08401-балық шаруашылығы және өнеркәсіптік балық аулау" мамандығы бойынша түсу емтиханының мақсаттары мен міндеттері»

Қабылдау емтиханы түсушінің практикалық және теориялық дайындығын анықтауға арналған және білім, білік және дағдылардың дайындық бағыты бойынша докторантурада оқу талаптарына сәйкестігін анықтау мақсатында өткізіледі.

Түсу емтиханының нысаны-жазбаша емтихан. Емтихан тапсырушылар емтихан билетінің сұрақтарына өз жауаптарын жауап парақтарына жазады, оларды емтихан комиссиясы шифрланған түрде тексереді.

2. Докторантураға түсетін тұлғалардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар

"8D08401-Балық шаруашылығы және өнеркәсіптік балық аулау" мамандығының түсу емтиханының бағдарламасы міндетті және бейінді пәндер бойынша негізгі және іс жүзінде маңызды мәселелерді қамтиды: "Ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жоспарлау", психологиялық-педагогикалық модуль, "Қазақстанның су биологиялық ресурстарын тиімді пайдалану мәселесі", "Балық шаруашылығындағы Биотехнология", "Балық аулау теориясы мен практикасы".

Оқуға түсушілерге қойылатын талаптар:

тиіс:

* Стандартты ғылыми және кәсіби міндеттерді жүзеге асыра алады; биология және балық шаруашылығы саласындағы талдау мен зерттеудің заманауи әдістерін меңгереді; есептерді шешудің компьютерлік әдістерін еркін меңгереді.

* Жоғары мектеп педагогикасы мен психологиясының әдіснамалық және теориялық негіздері туралы; Блум таксономиясы, талдаудың заманауи технологиялары, оқыту мен тәрбиелеуді жоспарлау және ұйымдастыру туралы түсінігі бар

* Заманауи әлемдік білім беру кеңістігіндегі жоғары мектеп дамуының өзекті мәселелері мен стратегияларын біледі; жоғары мектепте оқыту мен тәрбиелеудің мәні мен мәселелерін біледі, ЖОО-да оқу-тәрбие процесінің барлық түрлерін жүргізудің педагогикалық технологияларын жобалай алады (дәріс, семинар және т. б.); қазіргі ғылыми жетістіктерді сын тұрғысынан талдай және бағалай алады, Педагогика және психология саласындағы зерттеу және практикалық міндеттерді шешу кезінде жаңа идеяларды жинақтай алады.

3. Білім беру бағдарламасының пререквизиттері

- "Балық шаруашылығындағы Биотехнология" - 3 кредит
- "Балық аулау теориясы мен практикасы" - 3 кредит

4. ЕМТИХАНҒА ДАЙЫНДАЛУ ҮШІН ПӘНДЕР БОЙЫНША ТАҚЫРЫПТАР ТІЗІМІ

4.1 Психологиялық-педагогикалық модуль блогы

Педагогикалық ғылым және оның адам туралы ғылым жүйесіндегі орны. Жоғары мектеп педагогикасының негізгі категориялары. Қазіргі әлемдегі жоғары білім берудің негізгі бағыттары мен даму тенденциялары. Педагогикалық қызмет және педагогикалық қызметтің құрылымы. Жоғары кәсіби білім берудің мазмұны. Білім беру мазмұнының құрылымы мен деңгейлері. Жадының анықтамасы және жалпы сипаттамасы. Жадтың негізгі түрлері. Жадының негізгі процестері мен механизмдері. Жадтың жеке ерекшеліктері және оның дамуы. Табиғат және ойлаудың негізгі түрлері. Ойлаудың негізгі түрлері. Ойлауды зерттеудің теориялық және эксперименттік тәсілдері. Ақыл-ой операцияларының негізгі түрлері. Күрделі ойлау міндеттерін шешу және шығармашылық ойлау. Ойлауды дамыту. Темперамент және мінез. Темперамент туралы түсінік. Темперамент туралы ілімдерге қысқаша шолу. Сипаты туралы түсінік. Мінезді зерттеудің теориялық және эксперименттік тәсілдері. Мінезді қалыптастыру.

Ұсынылатын әдебиеттер тізімі:

Негізгі:

1. Мынбаева А.К. Основы педагогики высшей школы: Учебное пособие. – 3-ое изд., доп. – Алматы, 2013. – 190 с.
2. Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика для магистратуры. – Алматы: Қазақ университеті, 2006.
3. Таубаева Ш.Т. Методология и методика дидактического исследования. Учебное пособие. Изд. Қазақ университеті. – 2015. – 246 с.
4. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы. Учебное пособие. – Ростов-на-Дону «Феникс». – 2014. – 620 с.
5. Кредитная система обучения в вузе. – Алматы: Қазақ университеті, 2006. – 180 с.
6. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 432 с.
7. Аронсон Эллиот, Уилсон Тим, Эйкерт Робин. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме. – СПб, прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. – 560 с.
8. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; / Эрик Берн ; пер. с англ. А. Грузберга. – Москва : Эксмо, 2012. – 353 с..
9. Берн Э. Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы / Эрик Берн ; пер. с англ. А. Грузберга. – Москва : Эксмо, 2012. – 574 с.
10. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика личности. – Киев., 2009.-300 с.

Қосымша:

1. Егоров В.В. Педагогика высшей школы. Учебное пособие. – Новосибирск: 2010.- 260 с.
2. Мынбаева А.К. Современное образование в фокусе новых педагогических концепций, тенденций и идей. – Алматы: Раритет, 2005. – 90 с.
3. Исаева З.А., Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Активные методы и приемы обучения в высшей школе. – Алматы: Қазақ университеті, 2005. – 122 с.
4. Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Инновационные методы обучения или Как интересно преподавать. – Алматы, 2010. – 284 с.
5. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы // [http:// www.edu.gov.kz](http://www.edu.gov.kz)
6. Морева Н.А. Технологии профессионального образования. – М.: Академия, 2009.

7. Леонтьев А.Н. Становление психологии деятельности: Ранние работы/Под ред. А.А. Леонтьева, Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. М., «Смысл», 2010. – 439 с.
8. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М., 2010. – 428 с.
9. Макланов А. Г. Общая психология : учебник для вузов / Санкт-Петербург, 2012. – 583 с. : ил. – (Учебник для вузов).
10. Нуркова В. В. Психология : учебник для бакалавров / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. –Москва : Высшее образование, 2012. – 575 с.
11. Петровский В.А. Личность в психологии. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2010. – 512 с.
12. Хохель С. Ступени сознания.-М.: Эксмо. 2008.-400 с.
13. Хьюстон Майлс, Штребе Вольфганг. Ведение в социальную психологию. Европейский подход. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008 – 622 с.

4.2 Міндетті бейінді пәндер блогы бойынша емтихан тақырыптарының тізімі

Жануарлар әлемі халқының биологиялық әртүрлілігін сақтау жөніндегі мәселенің жай-күйі. су биологиялық объектілерін өсіру технологияларын әзірлеу принциптері және оларды балық шаруашылығы практикасына енгізу. Балық шаруашылығындағы биотехнологияның даму мәселелері. Өнеркәсіптік биотехнология объектілері ретінде гидробионттардың сипаттамасы. Балық шаруашылығындағы Биотехнологиялық процестер. Сирек кездесетін, жойылып бара жатқан және шаруашылықта құнды балық түрлерін сақтау үшін биотехнологияларды пайдалану мәселесі. Әлемдік мұхиттың қазіргі жағдайы және оның биологиялық ресурстары. Су қоймаларының алғашқы өнімдері және бағалау және білдіру тәсілдері. Ең төменгі өміршең популяцияның тұжырымдамасы. Балықтардың тағаммен қамтамасыз етілу принципі және тағамдық қарым-қатынасы. Ағзаның экологиялық қызметінің негізгі түрлері. Табиғи популяцияларды басқару теориясы және гидробионттардың түрлік әртүрлілігін сақтау. Су қоймаларының экологиялық сараптамасы бойынша негізгі трактаттар. Су қоймаларын экологиялық сараптаудағы биотестілеу және биоиндикацияның орны мен рөлі.

Ұсынылатын әдебиеттер тізімі:

Негізгі:

1. Тихонов И. В. и др. Биотехнология : учеб. / Под ред. Е. С. Воронина.- СПб.: ГИОРД, 2005.- 703, [49] с.: ил.
2. Егорова Т.А., Клунова С.М., Живухина Е.А. Основы биотехнологии: учеб. пособие. 4-е изд. - М.: Академия, 2008.- 207 с.
3. Богерук А.К. Биотехнологии в аквакультуре: теория и практика – М.: ФГНУ «Росиформтех», 2006. – 232 с.
4. Богерук А.К., Гепецкий Н.Е. Биотехнологии, технические устройства и оборудование для выращивания и переработки рыбы в фермерском хозяйстве. – М.: Информагротех, 1996. – 58 с.
5. Глик Б., Пастернак Д. Молекулярная биотехнология: Принципы и применение.- М.: Мир, 2002.- 589, [3] с.
6. Матвеев В.Н. Лов рыбы сетями. – Санкт-Петербург, изд. «Панорама», 2001. – 63 с.
7. Комарова Г.В. Промысловая ихтиология. – Астрахань. Изд.АГТУ, 2006. – 192 с.
8. 1.Алимов А.Ф. Элементы теории функционирования водных экосистем. СПб.; Наука, 2009.
9. 2. Алимов А.Ф. Богатов В.В., Голубков С.М. Продукционная гидробиология. М.Наука. 2013

Қосымша

1. Әлмағамбетов, Қ. Х. Биотехнология негіздері : оқу құралы- Астана, 2007. - 207 б.
2. Катасонов В.Я., Гомельский Б.И. Селекция рыб с основами генетики – М.: Агропромиздат, 1991. 208 с.

3. Кирпичников В.С. Генетика и селекция рыб - Л. 1987. 520 б.
4. Инге-Вечтомов С.Г. Генетика с основами селекции- М.:Высшая школа. 1989. 519 с.
5. Айала Ф., Кайгер Бж. Современная генетика - М.: 1989, Т.1-3.
6. Маamilов Н.Ш. Введение в геносистематику - Алматы, 2003 г. 56 б.
7. Мельников В.Н., Лукашов В.Н. Техника промышленного рыболовства.- М.: 1981.
8. Орлов Д.С., Садовникова Л.К., Лозановская И.Н. Экология и охрана биосферы при химическом загрязнении. Учеб.пособие для вузов. – М., 2002
9. Гидрохимические показатели состояния окружающей среды. Справочные материалы / Гусева Т.В., Молчанова Я.П., Заика Е.А. и др. – М., 2000
10. Редкие и исчезающие животные: Рыбы. Под ред. В.Е.Соколова – М.: Высшая школа, 1994.
11. Астанин Л.П., Благосклонов К.Н. Охрана природы – М.: Колос, 1978.
12. Қаженбаев С. Қазақстанның балық байлығын қорғау – Алматы: Қайнар, 1979
13. Wildlife in a changing world. An analyses of the 2008 Red List of Threatened species. Ed.J.- C.Vié, C.Hilton-Taylor, S.N.Stuart – IUCN: Glad, 2009.
14. Journal Environmental biology of fishes
15. Journal Populations Ecology
16. Journal AMBIO

4.3 Ғылыми-зерттеу жұмысының блогы бойынша тақырыптар тізімі

Ғылым әлеуметтік-мәдени феномен ретінде. Қоғамдағы ғылымның рөлі мен функциялары. Ғылымның үш қыры:ғылым білім ретінде, ғылым Қызмет түрі ретінде және ғылым әлеуметтік институт ретінде. Ғылыми білім күрделі дамушы жүйе ретінде. Ғылыми зерттеудің логикасы мен әдістемесі. ҚР және әлемдегі ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру мен басқарудың қазіргі заманғы жүйесі. Зерттеу университеттері. Әдеби зерттеу. Ғылым интеграциясы мен дифференциациясының негізгі тенденциялары. Теориялық және эмпирикалық зерттеулерді жүргізу тәсілдері. Ғылыми-техникалық ақпаратты іздеу жүйелері және деректер базасы. Ғылыми зерттеулерді рәсімдеу, ғылыми жұмыстың құрылымы. Ғылыми зерттеудің тіл ерекшеліктері мен мазмұндау стилінің ерекшеліктері. 21 ғасыр басындағы ғылымның этикалық аспектілері және ғылымдағы гуманитарлық бақылау. Ғылыми-техникалық жобалардың экологиялық және әлеуметтік-гуманитарлық сараптамасы. Ғылыми зерттеулер этикасы. Плагиат. Этикалық қағидаларды сақтамағаны үшін жауапкершілік. Жаратылыстану ғылымдарының қазіргі заманғы өзекті әдістемелік, әдіснамалық және философиялық мәселелері.

Ұсынылатын әдебиеттер тізімі:

Негізгі:

1. Carey S.S. A Beginner's Guide to Scientific Method. – Wadsworth Publishing, 2003.
2. Carter M. Designing Science Presentations: A Visual Guide to Figures, Papers, Slides, Posters, and More, Academic Press, 2013.
3. Cover, J.A., Curd, M. and Pincock, C. Philosophy of Science: The Central Issues, 2nd edition. Norton. – 2012.
4. Gauch H.G. Scientific Method in Practice. - Cambridge University Press, 2002.
5. Graduate student of the university: technology of scientific work and educational activities / Reznik SD 2nd ed., Rev. and enlarged. - Moscow: INFRA-M, 2011.
6. Hofmann A. Scientific writing and communication: Papers, Proposals, and Presentations, Oxford University Press, 2009.
7. Margaret Cargill and Patrick O'Connor (2009), Writing Scientific Research Articles Strategy and Steps, A John Wiley & Sons, Ltd., Publication 2009.
8. Novikov, DA, AL Sukhanov. Models and mechanisms for managing research projects in universities. Moscow: Institute of Education Management RAO, 2005.

9. Ranjit Kumar. Research Methodology: A Step-by-step Guide for beginners. London: Sage Publications, 2013.
10. Turabian K.L. (2007) A manual for writers of research, papers, theses, and dissertations. 7th ed. Chicago: The university of Chicago press.
11. Алпаев Ж.А., Байтенова Н.Ж. История и философия науки. - Алматы: Раритет 2009.
12. Батулин В.К. Философия науки: учебное пособие. — М., 2012.
13. Закон Республики Казахстан «О науке».
14. История и философия науки. Под редакцией Ю.В.Крянева. М., 2011
15. Каудыров Т.Е. Право интеллектуальной собственности в Республике Казахстан, Алматы: Жеті жарғы, 1999 – 68с.
16. Кохановский В.П., Лешкевич Т.Б. Философия науки в вопросах и ответах. Ростов-на-Дону, 2006.
17. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. М., 1995.
18. Майданов А.С. Методология научного творчества - М., 2009
19. Островский Э.В. История и философия науки. — М., 2012
20. Петрова В.Ф., Хасанов М.Ш. Философия научного познания. - Алматы. - 2015.
21. Поппер К.. Логика и рост научного знания. - М.: Прогресс, 1983.
22. Степин В.С. История и философия науки. – М.: Академический Проект, 2011. – 423 с.
23. Томас Кун. Структура научных революций. - М.: Изд. АСТ, 2001.
24. Торосян В.Г. История и философия науки: учебник для вузов. — М., 2012.
25. Фейерабенд П.. Избранные труды по методологии науки. М.; Прогресс, 1986.
26. Хасанов М.Ш., Петрова В.Ф. История и философия науки. Алматы, Казак университеты, 2013.
27. Юшков А.В. Основы планирования научных исследований. Казак университеті, 2004.

Қосымша:

1. Academic dishonesty // http://psychology.wikia.com/wiki/Academic_dishonesty.
2. McCormack, J., Slaght, J. (2005). English for academic study: Extended writing and research skills. Garnet education: The university of reading.
3. Sowton, Ch. (2012) 50 steps to improving your academic writing. Garnet Education.
4. Swales, J.M., Feak, C.B. (2009). Academic writing for graduate students. Ann Arbor: University of Michigan Press.
5. Будущее фундаментальной науки. Концептуальные, философские и социальные аспекты. М., 2011.
6. Гайденок П.П. Научная рациональность и философский разум. –М.: Прогресс-Традиция, 2010. – 528 с.
7. Изотов М.З. Социально-культурные детерминанты интеграции современной науки. - Алматы, 1993.
8. Ильин В.В. Философия науки. – М. : Либроком, 2009. – 224 с.
9. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. - М., 1985.
10. Косиченко А.Г. Философия и методология науки (Учебное пособие по спецкурсу для магистратуры и аспирантов).- Алматы, 1997.
11. Кохановский В.П. Философия и методология науки. -Ростов-на-Дону, 1999
12. Международные научные фонды в Казахстане–Алматы: КазгосИНТИ, 1999.–85 с.
13. Методы научного познания. - Алматы: Гылым, 1996.
14. Патентный закон Республики Казахстан.–Алматы: Данекер, 2001 – 31 с.
15. Рузавин Г. И. Философия науки – М., 2011.
16. Современная философия науки. Хрестоматия / Составитель А.А. Печенкин. - М., 1996.
17. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. М., 2010.
18. Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники. - М, 1996.
19. Тяпин И. Н. Философские проблемы технических наук: учебное пособие М., 2014.

20. Философия и методология науки. Для аспирантов и магистрантов / Под ред. К.Х. Рахматуллина и др. - Алматы, 1999.
21. Холтон Дж. Тематический анализ науки. М., 2001

МАМАНДЫҚ БОЙЫНША ТҮСУ ЕМТИХАНЫН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ МАМАНДЫҚ БОЙЫНША ДОКТОРАНТУРАҒА ТҮСУШІЛЕР ҮШІН

"8D08401 БАЛЫҚ ШАРУАШЫЛЫҒЫ ЖӘНЕ ӨНЕРКӘСІПТІК БАЛЫҚ АУЛАУ»

Емтихан билетінің сұрағына әрбір жауап 100 баллдық шкала бойынша бағаланады. Кешенді емтиханның қорытынды бағасы барлық жауаптардың орташа арифметикалық бағасы ретінде шығарылады.

Емтихан комиссиясы магистранттардың жауаптарын талқылауды және соңғы бағалауды жабық отырыста өткізеді, қорытынды бағаны – "өте жақсы", "Жақсы", "Қанағаттанарлық", "Қанағаттанарлықсыз" анықтайды.

Бағалар мемлекеттік аттестаттау комиссиясы отырысының хаттамалары белгіленген тәртіппен ресімделгеннен кейін сол күні жарияланады. Кешенді мемлекеттік емтиханды жазбаша және ауызша түрде өткізу кезінде бітірушілердің білімін бағалаудың мынадай критерийлері белгіленеді::

«Өте жақсы» бағасы-барлық бағдарламалық материалды терең білу, қарастырылып отырған процестер мен құбылыстардың мәнін және өзара байланысын түсіну, пәндердің негізгі ережелерін қатаң білу: логикалық, мазмұнды, толық дұрыс және емтихан билетінің барлық сұрақтарына және емтихан комиссиясы мүшелерінің қосымша сұрақтарына нақты жауап беру; сұрақтарға жауаптарда ұсынылған барлық әдебиеттер материалдарын қажетті көлемде пайдалану.

«Жақсы» бағасы – барлық бағдарламалық материалды қатты және жеткілікті толық білу, қарастырылатын процестер мен құбылыстардың мәні мен өзара байланысын дұрыс түсіну; жеке мәселелер бойынша ескертулерді еркін жою кезінде қойылған сұрақтарға дәйекті, дұрыс, нақты жауаптар.

«Қанағаттанарлық» баға-бағдарламаның негізгі сұрақтарын қатты білу және түсіну, дұрыс және нақты, дәрежі қатесіз қойылған сұрақтарға жауаптар емтихан алушылардың жетекші сұрақтары кезінде кейбір ережелерді жариялауда қателіктер мен елеусіз қателерді жою кезінде, сұрақтарға жауап беру кезінде негізгі ұсынылған әдебиеттер жеткіліксіз қолданылған.

«Қанағаттанарлықсыз» бағасы - негізгі сұрақтардың ең болмағанда біреуіне дұрыс жауап беру, жауаптағы дәрежі қателер, баяндалған сұрақтардың мәнін түсінбеу; қосымша сұрақтарға сенімсіз және дәл емес жауаптар

Барлық жұмыстың бағасы әр мәселе бойынша балдардан жинақталады. Ең жоғары-100 балл, ең төменгі (өту) - 51 балл.

1 сұрақ (теориялық) төмендегідей бағаланады:

Өте жақсы – 30 балл (ең жоғары)

Жақсы-26 ұпай (ең жоғары)

Қанағаттанарлық-23 балл (ең жоғары)

Қанағаттанарлықсыз - 15 балл (ең жоғары)

2 сұрақ (теориялық) төмендегідей бағаланады:

Өте жақсы – 30 балл (ең жоғары)

Жақсы-26 ұпай (ең жоғары)

Қанағаттанарлық-23 балл (ең жоғары)

Қанағаттанарлықсыз - 15 балл (ең жоғары)

3 сұрақ (практикалық) төмендегідей бағаланады:

Өте жақсы-40 балл (ең жоғары)

Жақсы-35 балл (ең жоғары)

Қанағаттанарлық - 30 балл (ең жоғары)

Қанағаттанарлықсыз - 20 балл (ең жоғары)

бағасы	Бағалау критериялары
Өте жақсы	1. Барлық теориялық сұрақтарға сауатты, негізделген және толық жауаптар берілді 2. Практикалық тапсырма толық көлемде орындалды 3. Студенттің ой-өрісі мен шығармашылық қабілеті көрсетілді 4. Теориялық постулаттар мысалдармен бекітілген.
жақсы	1. Барлық теориялық сұрақтарға жауаптар сауатты және дұрыс, маңызды емес дәлсіздіктер бар немесе мысалдармен бекітілмеген 2. Практикалық тапсырма орындалды, бірақ есептеулерде техникалық қателер болуы мүмкін.
Қанағаттанарлық	1. Шын мәнінде барлық теориялық сұрақтарға дұрыс жауаптар берілді, бірақ логикалық ұстанымдардағы дәлсіздіктер, мысалдарсыз және тұжырымдаулардағы қателіктермен 2. Практикалық тапсырма қатемен немесе толық емес көлемде орындалды.
Қанағаттанарлықсыз	1. Жауап берілмеген немесе өрескел қателер бар. 2. Логикалық бірізділік бұзылған. 3. Практикалық тапсырма жасалған жоқ.